

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ

БД.05 История
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям СПО
40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «История» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

Составители:

Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Пояснительная записка

Содержание учебного материала по истории структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического

процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

Изучение истории основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении в школе обществознания, физики, литературы, географии и т.д.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, дискуссии в сочетании с демонстрацией наглядных пособий. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и (или) профессиональный компоненты.

Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «История» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 40 часов. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность обучающимся ознакомиться с такими вопросами, как основные черты исторических периодов, события в истории России, особенности развития стран Востока и т.д.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, в т.ч. хронологических
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Составление и разработка словаря (глоссария)
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на занятии.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связано и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставится одна оценка.

Тема: «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной».

Цель: познавательную деятельность ученика приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, историческими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и исторический анализ.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 3-7

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1-2. Заполнить таблицу.

Таблица 1. Структура общества в Древнем мире.


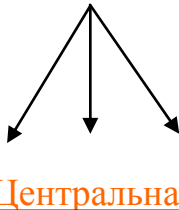
Древний Восток	Древняя Греция
<p data-bbox="320 1144 639 1182">Центральная власть</p>  <p data-bbox="424 1402 587 1435">Общество</p>	<p data-bbox="995 1144 1158 1182">Общество</p>  <p data-bbox="983 1402 1305 1435">Центральная власть</p>

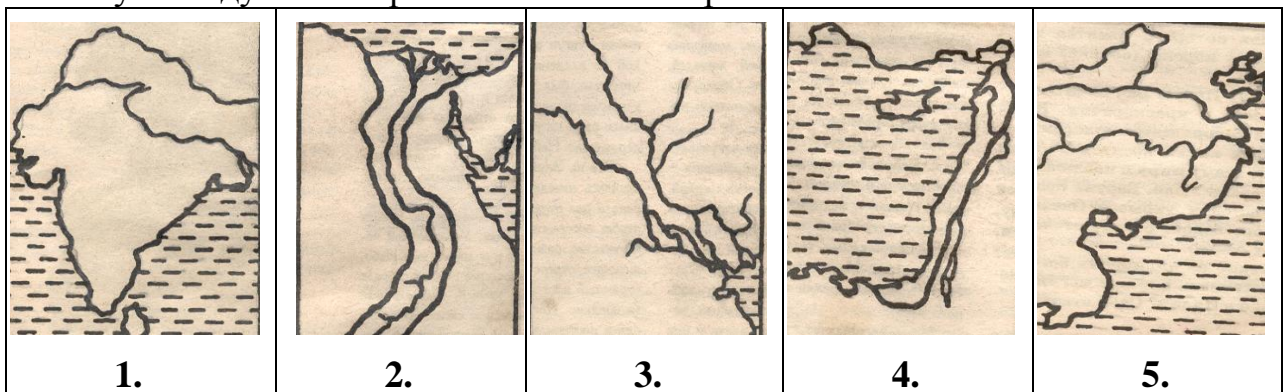
Таблица 2.

Влияние структуры общества на формирование государства		
Древний Восток	Категории	Древняя Греция

	сравнения	
	1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика	

Задание № 3. РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?



Задания 1-3+ Контрольные вопросы оцениваются «удовлетворительно».

Задание № 4.

Пользуясь данной таблицей и материалами учебника под ред. П.С.Самыгина «История СПО». Р-на Д.- 2013г.- с.28-29, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение традиционного общества. Перечислите его признаки.
2. В чем его отличие от аграрного общества сложившегося в Европе на базе древнегреческой общины.

Традиционное общество. Характерные черты.

Таблица: Особенности общины в Древнем мире.

Категории для сравнения	Восточная община	Древнегреческая община
1. место в структуре общества	Основная производственная ячейка (сельская община)	Основная ячейка общества (гражданская община)
2. состав общины	Сельское население (патриархальная семья)	Сельское и городское население (свободные граждане)
3. отношения		Формировала

<p>государством</p> <p>4. положение членов общины по отношению к государству</p> <p>5. собственность на землю</p> <p>6. управление</p> <p>7. система ценностей</p>	<p>Имела обязанности и платила налоги, не участвовала в управлении государством</p> <p>Зависимость (иерархия)</p> <p>Общинная (коллективная), главный собственник – царь</p> <p>Самоуправление - собрания общинников</p> <p>Человек – часть коллектива, традиционность обычаев, экономическая замкнутость</p>	<p>государство, гражданско-правовые законы, вела внешне-политическую деятельность, имела армию</p> <p>Автаркия</p> <p>Частная собственность отдельных граждан, главный собственник – полис.</p> <p>Выборность власти (тирания, олигархия, демократия), народное собрание</p> <p>Свободное развитие личности (культ), развитие демократии и гражданского права, соревновательность, товарно-денежные отношения</p>
--	---	---

Задания 1-4+ Контрольные вопросы оцениваются «хорошо».

Задание № 5

Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем (или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?

2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.

2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Задания 1-5+ Контрольные вопросы оцениваются «отлично».

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;

3) прочитать и проанализировать параграф.

Тема: «Структура и сословия средневекового общества»

Цель занятия: Рассмотреть основные права и обязанности сословий средневекового общества Европы.

Оборудование: Папки с текстом практических работ, тетрадь для практических работ, учебник «История» В.В. Артемов Ю.Н Лубченков часть 1

Задание: Ознакомьтесь с основными сведениями по теме «Структура и сословия средневекового общества».

Средневековье- началом Средневековья считают гибель в 476 г Западной римской империи. (раннее, зрелое и позднее)

Феодализм- Зрелое Средневековье в Европе (к. IX-к. XIII вв)

Феод- наследственное земельное владение за службу.

Феодал-владелец земли.

Сеньор- старший, тот, кто наделяет землей

Вассал-слуга, тот, кто получал землю за службу.

Сословия- наиболее крупные социальные общности (горожане, феодалы, духовенство), которые добивались определенных прав.

Ход занятия:

I. Прочитайте и дайте ответ на вопросы:

Фрагмент свода феодальных законов XIII века: Сеньор имеет полную власть над своим сервом (зависимым от него крестьянином), чтобы делать с ним все, что захочет. Но при всем этом, он не должен ни убивать его, ни оскорблять, даже если для этого будет повод, за исключением приказа местного судьи; и не должен ни ранить его, ни морить его голодом. Затем постановляем, что, если кто-либо будет так жесток со своими сервами, что будет морить их голодом, или ранит их, или повергнет их в такие бедствия, что они не смогут терпеть их, то в таких случаях сервы могут пожаловаться судье. И он, по своей должности, обязан выяснить истину, так ли это; и если найдет, что это правда, то он должен продать их и возместить их стоимость сеньору. И он должен сделать это так, чтобы они никогда не смогли вернуться под власть того, по чьей вине он их продал»

В каком случае сеньор имел право убить или ранить своего серва?

Какие права имели сервы для защиты от произвола сеньоров?

Французский историк Ж.. Ле Гофф писал: «... Церковь преимущественно преследовала свои собственные интересы, не заботясь более об интересе варварских государств, чего не было при Римской империи. Она скапливала земли, доходы, привилегии, добываясь их в качестве даров от королей, магнатов, даже бедняков, и это в тех условиях, еще более обескровливало хозяйственную жизнь, подрывало производство. Епископы, почти все выходцы из богатой аристократии, будучи всемогущими в своих городах и епархиях, стремились к такой же власти и в королевствах... Церковь пыталась руководить государством, а государство управлять церковью. Епископы выдвигались в разряд королевских советников и наставников во всех сферах деятельности, силясь преобразовать церковные каноны в гражданские законы, а короли, став католиками, назначали епископов и председательствовали на соборах...».

Как автор оценивает политическую роль церкви в раннее Средневековье?

II. Прочитайте текст учебника на стр. 95-97 и дайте ответ на вопрос:

Почему, по вашему мнению, средневекового крестьянина называют универсальным работником?

III. Прочитайте текст учебника на стр. 94-98 и заполните таблицу:

Критерии оценки:

«5»- Выполнены все задания , даны полные ответы. **Всего: 18 баллов**

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (17-15 балл)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (14-10 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (9 -1 балл)

Тема. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ЦЕЛИ:

1. Определение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.
2. Определение основных черт устройства общества восточных славян.
3. Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян.
4. Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

Литература:

Артемов В.В. История - М.Издательский цент «Академия»,2017
Самыгин П.С. История, ООО «Феникс»,2015).

Интернет-ресурсы.

Интернет библиотека.

План

1. Образование Древнерусского государства.
2. Влияние крещения Руси на ее цивилизационное своеобразие.
3. Особенности феодализма в Древнерусском государстве.
4. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
5. Политическая дезинтеграция древнерусского государства.

Вопросы

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

2. Охарактеризуйте историографическую дискуссию о формировании названия «Русь»? Почему трактовке этого термина придавалось столь большое значение в исторической науке? Сравните в этом отношении происхождение названия иных европейских государств и исторических областей. Какой взгляд на происхождение этого термина сложился в современной отечественной исторической науке?

3. В какие периоды, где и в связи с чем преобладала одна из двух точек зрения на формирование Древнерусского государства? Какой точки зрения на эту историографическую дискуссию придерживается современная историческая наука?

4. Каковы экономические предпосылки образования Древнерусского государства?

5. Каковы социальные предпосылки образования Древнерусского государства?

6. Каковы политические предпосылки образования Древнерусского государства?
7. Каковы внутривнутриполитические причины образования Древнерусского государства?
8. Каковы внешнеполитические причины образования Древнерусского государства?
9. Каковы причины и последствия крещения Руси?
10. В чем особенности православного варианта христианства? Каковы причины религиозного выбора Владимира, сделанного в пользу православия?
11. Каковы особенности введения православного христианства на Руси? Как принятие Русью православного христианства сказалось на цивилизационном своеобразии Древней Руси?
12. Что такое феодализм? Чем отличался западноевропейский и древнерусский феодализм? Что составляет специфику раннефеодальных социально-экономических отношений?
13. Каковы причины и предпосылки формирования раннефеодальной монархии в Западной Европе и на Руси.
14. Как вы понимаете фразу «Древнерусское государство являлось коллективным владением рода Рюриковичей»?
15. Каковы причины и предпосылки политической дезинтеграции в Западной Европе и на Руси? Укажите сходство и различия.
16. Каковы последствия политической дезинтеграции для Западной Европы и Руси?
17. Как Вы понимаете смысл решения Любечского съезда: «Каждый держит отчину свою»?

Понятия

Государство, право, традиционное общество, общество азиатского типа, класс, цивилизация, тип цивилизации, христианство, соборность, нестяжательство, форма правления, форма государственного устройства, раннефеодальная монархия, вече, полюдье, дань, дружина, вассалитет, феодальный иммунитет, феодальная рента, вотчина, боярин, смерд, закуп, рядович, холоп, политическая раздробленность (дезинтеграция), кормление.

Хронологическая таблица

Дата	Дата	Содержание	Значение
882 г.			
988 г.			
1097 г.			
1132			

Часть 2

1. Докажите, что в XI в. на Руси существовало государство.
2. Докажите, что становление государства на Руси происходило по восточному пути.
3. Заполните таблицу «Социальная структура Древнерусского государства». Сделайте вывод.

Социальная группа	Экономический статус	Правовой статус	Политический статус

4. Докажите, что Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.
5. Начертите схему «Органы государственной власти Древнерусского государства периода раннефеодальной монархии».
6. Сравните древнерусское традиционное общество с европейским и азиатским традиционными обществами. Сделайте вывод.
7. Сравните основные цивилизационные модели развития древнерусских земель периода политической раздробленности.

Тема. Крещение Руси и его значение.

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития централизованных государств в Европе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.
I часть.

Задание 1. Анализ исторических документов. Прочитайте внимательно документы и ответьте на вопросы к ним.

Документы № 1 и 2. О крещении Руси

1. Из «Повести временных лет»: о крещении Руси

Ходили к болгарам [волжским], смотрели, как они молятся в храме, именуемом мечетью, стоят там распоясанные; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их.

И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой.

И пришли мы в греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. <...> В 988 году. Пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе. И остановился Владимир на другой стороне города у залива на расстоянии полета стрелы от города... Изнемогали в городе люди, и сказал Владимир горожанам: «Если не сдадитесь, буду стоять больше 3 лет»... По совету корсунянина Анастаса Владимир перекрыл воду, которая шла по трубе в город. Владимир, услышав это, взглянул на небо и сказал: «Если это сбудется, крещусь сам». Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Владимир потребовал от императоров Византии выдать за него замуж их сестру Анну, согласившись принять христианство. ...Епископ Корсунский с попами царицы объявил о крещении и крестил Владимира. Дружина его видела это, и многие крестились... После крещения привели царицу к венцу. Одни, не тающие истины, говорят, что Владимир крестился в Киеве, другие — в Василеве, третьи же иначе говорят...

Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и, попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых [знатных] людей их детей и отдавать их в книжное учение...

2. Из церковного устава князя Владимира Святославича (996 г.)

Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Вот я, князь великий Василий, называемый Владимир, сын Святослава, внук Игоря и блаженной Ольги, воспринял святое крещение от греческих царей Константина и Василия и Фотия патриарха и взял первого митрополита Михаила на Киев и на всю Русь, который крестил всю землю Русскую. И за тем, годами минувшими, создал церковь святую Богородицы и дал десятину к ней по всей земле Русского княжения и от всякого суда десятый грош, а из торгова десятую неделю и из домов на всякий год десятое всякого стада и всякого имущества.

И после того посмотрел в греческий Номоканон и нашел в нем, что не подобает этих судов судить и тяжб князю и боярам его, ни его судьям. И посоветовался я со своей княгиней Анной и со своими детьми и дал святой Богородице и митрополиту и всем епископам... А кто посягнет на мое пожалование, с тем будет мне суд перед Богом, а митрополиту проклинать его [церковным] собором...

А вот митрополичьи люди церковные: игумен, игуменья, поп, попадья, попович, чернец, черница, дьякон, жена дьякона, просвирница, пономарь, вдова, калика, сторонник, задушный человек, прикладник, хромец, слепец, дьяк и все причетники церковные. Если кто [из них] совершит преступление, то судить тех митрополиту и епископам, кроме мирян

Вопросы и задания к документам 1 и 2:

1. Сформулируйте причины принятия христианства.
2. Расскажите о крещении киевлян. Выскажите свое отношение к выбранным Владимиром методам.
3. Объясните, чем было вызвано такое внимание князя к церковным делам.
4. Какую обязанность населения по отношению к церкви ввел князь? Могло ли это нововведение повлиять на положение различных слоев общества Киевской Руси, сказаться на процессе принятия христианства крестьянами, горожанами

Задание 2

Какова ваша позиция в этом споре.

Обоснуйте свою точку зрения.

Религия и церковь в России

Известно, что на Западе христианство пришло через Рим, а на Русь – через Византию. Русский мыслитель И. В. Киреевский отмечал следующие различия между католицизмом и православием: «Богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю целостность духа; ...там искание наружного, мертвого единства – здесь стремление к внутреннему, живому; там церковь смешалась с государством...-в России она оставалась не смешанной с мирскими целями...там схоластические и юридические университеты – в древней России молитвенные монастыри, сосредоточившие в себе высшее знание...»

Другой русский философ, П. Я. Чаадаев, напротив, был убежден, что, получив христианство из рук Византии, Россия была отторгнута от общей семьи европейских народов. Всецело подчиненная светской власти, русская православная церковь оказалась неспособной выполнить свою миссию на земле.

(А.Лабезникова, Шаг за шагом, М, 1998)

Словарь С. И. Ожигов.

Схоластика – 1. Средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического обоснования догматов церкви.

2. Знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых опытом.

Задание 3.

Верны ли эти утверждения? (Да, нет).

1. Интересы развивающего государства требовали отказаться от многобожия и введение монотеистической религии.
2. Христианство способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры, расширению связей с Византией.
3. Владимир за один месяц крестил жителей Киева и Новгорода.
4. Христианство исповедовали многие страны Европы.
5. В древнем Киеве и древнем Новгороде были Софийские соборы.

Задание № 4

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

--	--	--	--	--

Тема: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII— XV вв; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Время выполнения – 45 мин.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться в учебнике с информацией по теме.

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

Деятельность Ивана Калиты характеризуется:

- а) первым из русских князей получил право собирать ордынский «выход»;
- б) отражал многочисленные набеги литовских войск на Москву;
- в) построил белокаменный Московский Кремль;
- г) неизменно опирался в своей политике на помощь Золотой Орды;
- д) прекратил княжеские усобицы.

Варианты ответа. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

Задание 2. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 г. построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».	а) –
б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстаивал право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.	б) –
в) Иван	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В	

Красный	1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».	в) -
---------	---	------

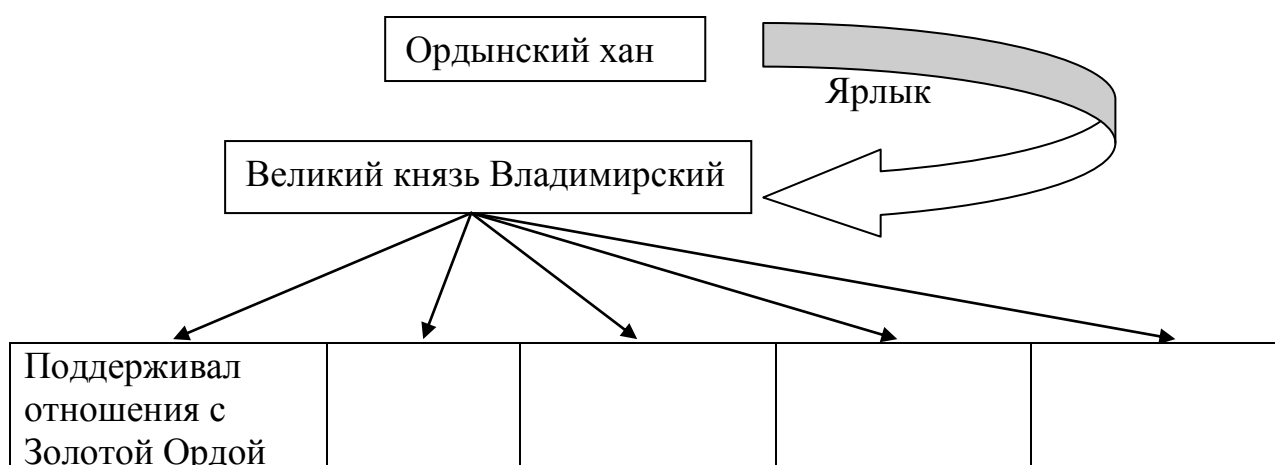
Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Нападение на ордынский город Булгар русской рати
- б) Восстание в Твери
- в) Куликовская битва
- г) Сражение на р. Воже
- д) Начало московско-тверской войны

Задание 4. Соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

Группы общества	Причины
1. Крестьяне	а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах
2. Ремесленники	б) Бесконечные убоицы подрывали хозяйство городов и сел
3. Купцы	в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины
4. Бояре	г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины
	д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов
	е) Необходимость платить ордынский выкуп

Задание 5. Записать недостающие сведения в схему «Политическая система Руси в 14 веке»



Задание 6. Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой

Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большой войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник. Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

Задание 7. Ответьте на тесты (максимальное количество баллов – 24):

Выберите правильный ответ (вопросы 1-10):

1. Монголо-татарское иго на Руси длилось:

А) 1237-1380 Б) 1240-1480 В) 1243-1480 Г)

1247-1496

2. . Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

А. плохие погодные условия Б. отсутствие у русских князей конницы

В. феодальная раздробленность на Руси Г. военная помощь, которую половцы оказали монголам

3. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?

А. Козельск б. Новгород Великий В. . Рязань г.

Владимир

4. В ходе Ледового побоища сражались:

А. москвичи против новгородцев Б. рязанцы против монголо-татар

В. новгородцы против немцев Г. псковичи против шведов

5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

А. Русь захватила все побережье Балтийского моря

Б. Было положено начало объединению русских земель

В. Было остановлено наступление монголо-татар

Г. Было предотвращено распространение католицизма в русских землях

6. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?

А. освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар

Б. завоевание новых земель и распространение католицизма

В. знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства

Г. восстановление торгового пути «из варяг в греки»

7. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

А. Баскаками б. смердами В. Наместниками

г. тысяцкими

8. Какова была причина возвышения Москвы?

- А. умелая политика князей по отношению к Золотой Орде
- Б. строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы
- В. теплый, мягкий климат
- Г. помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского

9. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- А. он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
 - Б. он завершил процесс объединения русских земель
 - В. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
 - Г. он построил белокаменный Московский Кремль
10. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:
- А. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
 - Б. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
 - В. устанавливал республиканскую форму правления
 - Г. закреплял неравенство

11. Установите правильную последовательность исторических событий.

- А. Правление Ивана Калиты
- Б. Первое упоминание о Москве в летописях
- В. Присоединение Новгорода к Москве
- Г. Нападение монголо-татарских войск во главе с ханом Батыем на Владимирское княжество

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Монгольский предводитель	Год нашествия
1. Батый	А. 1382
2. Тохтамыш	Б. 1237
3. Мамай	В. 1380




13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. вотчина	А. часть города, населенная людьми сходных профессий
2. поместье	Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена и наследования
3. слобода	В. наследственное земельное владение феодала

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие	Год нашествия
1. Ледовое побоище	А. 1223 г.

<p>2. причины образования Ц.Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>Задания</p> <p>1.напишите определение термина</p> <p>2, 3. заполните списки</p> <p>4.указать факторы , способствовавшие возвышению Москвы.</p> <p>6. к каждому этапу всего их 4) указать князей с датами правления, территории</p>	<p>Историческое значение:</p>
<p>3. предпосылки образования Ц.Г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>, присоединенные к Московскому княжеству, главные события</p> <p>7.укажите дату, место сражения, союзников сторон историческое значение данного события</p> <p>8. укажите событие и его последствия</p>	<p>8. 1382 г. – поход</p> <p>.....</p> <p>Последствия:</p>
<p>4. Москва могла стать центром русских земель, потому что</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ <p>Кроме Москвы подобные преимущества были и у других</p>	<p>9. заполните схему , в графе «итоги» объяснить причины предопределившие такие результаты борьбы за власть</p> <p>10. по пунктам укажите даты , содержание и итоги событий.</p> <p>11.нарисуйте схему</p>	<p>9.Феодальная война второй четверти XV века.</p> <p style="text-align: center;">←————→</p> <p>Стороны конфликта:</p> <p>Предмет спора:</p>

<p>городов, например у</p> <p>5. Назовите факты , подтверждающие участие Москвы в борьбе за великое княжение.</p>	<p>управления государством при Иване III, дайте определения терминам</p> <p>12. перечислите основные группы населения и расположите их в иерархическом порядке.</p> <p>13. определите в целом позицию церкви по отношению к процессу централизации и приведите примеры участия церкви в событиях, связанных с объединением земель вокруг Москвы.</p>	<p>События:</p> <p>Итоги:</p> <p>11. Московское государство при Иване III</p>   
<p>10.Правление Ивана III (.....)</p> <p>-Борьба с Новгородом</p> <p>-Свержение</p>	<p>13. Роль православной церкви в процессе централизации.</p>	

Кормление-?

<p>Ордынского ига</p> <p>- Принятие нового свода законов Судебника</p> <p>-Брак с Софьей Палеолог</p>		<p>Местничество-?</p> <p>12. Сословный строй: напишите основные сословия</p>
--	--	---

2. Укажите даты событий:

- 1.1. Битва на реке Воже –
- 1.2. Битва на реке Шелони –
- 1.3. Восстание в Твери –
- 1.4. Грюнвальдская битва –
- 1.5. Княжение Дмитрия Донского –
- 1.6. Княжение Ивана III Великого –
- 1.7. Княжение Ивана Калиты в Москве –
- 1.8. Кревская уния Польши и Литвы –
- 1.9. Куликовская битва –
- 1.10. Набег Тохтамыша на Москву –
- 1.11. Признание Тверью «старейшинства» Москвы –
- 1.12. Присоединение к Москве Коломны –

- 1.13. Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и рязанского княжества –
1.14. Присоединение Новгорода к Москве –
1.15. Присоединение Твери к Москве –

**Тема. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
«Смутное время начала XVII века».**

Цель: систематизировать знания по истории России начала XVII века, сформировать у обучающихся целостное представление о событиях Смутного времени в России. Продолжить работу по применению исторических знаний на практике, выполняя творческие задания. Освоение приемов работы с историческими текстами, анализа исторических источников.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 233.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Работа с исторической картой(приложение Артемов «История»)

1.Напишите названия периода в истории России, во время которого происходили события, обозначенные на карте.

2. Напишите название города, который стал центром формирования Второго народного ополчения.

Задание № 2.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. СПб., 1905г.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии,

какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь сослуживыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К **тому** же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Вопросы и задания к тексту.

1. Каковы причины Смуты по мнению А.Е. Преснякова? Что стало поводом к началу Смутного времени?

2. Согласны ли вы с предложенной позицией? В случае необходимости предложите свой вариант объяснения произошедших событий.

Задание № 3. Составите краткий хронограф Смутного времени.

1598- Пресечение династии Рюриковичей. Начало правления Бориса Годунова.

1601-1603- Неурожай и массовый голод в России. Нарастание социальной напряженности.

1605-

1606-1610-

1606-1607-

1607-

1609-

1610-1613-

1611-1612

1613-

Последствия Смуты (не менее 6).

Задания 1-3+ Контрольные вопросы оцениваются «удовлетворительно».

Задание № 4. Работая с текстом документов, ответьте на предложенные вопросы

Документ №1. *Из окружной (разосланной повсюду) грамоты князя Д.М.Пожарского в Путивль. 12 июня 1612 г.*

За грехи наши навел Бог гнев на землю нашу: стал на государство Московское Жигимонт (Сигизмунт III), король польский, преступя крестное целование и мирное постановление... пришел сам под Смоленск со многою силою и злопагубным нападением послал к Москве гетмана Жолкевского с польскими и литовскими людьми, но с ними же предатель веры христианской Михайло Салтыков да Федька Андронов со своими злобестными советниками... И вошли внутрь царствующего города Москвы... и Московское государство выжгли и церкви обругали и тьмочисленные крови христианские пролили..., и всю царскую казну отослали к королю... И в Нижнем Новгороде гости и посадские люди и выборный человек К.Минин, ревнуя пользе, не пощадя своего имения, стали ратных людей сподоблять денежным желанием и присылали ко мне. Князю Дмитрию, много раз, чтобы мне ехать в Нижний для земского совета. И я приехал в Нижний, и стали ко мне приезжать бояре и воеводы и дворяне и дети боярские (мелкие дворяне). И я начал с ними и с выборным человеком К. Мининым и с посадскими людьми советоваться, чтобы нам против врагов и разорителей веры христианской польских и литовских людей за Московское государство стоять всем единомышленно... И слыша наш совет, Казанское государство всякие люди с ними учинились единомысленны, и Заволжские, и Поморские, и Замосковские города стали с нами во едином же твердом совете. И из украинских из многих городов к нам приехали многие дворяне и дети боярские...

И вам бы, господа, Бога помня и души свои, православную христианскую веру, и свое Отечество... со всею землею быть. И вам бы, господа, вместе с нами...И Московское государство от польских и литовских людей очищать... а выбирать государя на Московское государство общим советом...И совет бы вам, господа, отписать к нам вскоре.

Найдите в послании слова и высказывания, раскрывающие цели ополченцев.

Почему, Д.Пожарский подчеркивает необходимость совета во всей земле при решении всех важных вопросов? Как вы считаете, кого он имел в виду под понятием «вся земля»?

Документ № 2.

Второе ополчение. «Из нового летописца».

О приезде из городов ратным людям и з казною из городов.

В Нижнем же казны становяше мало. Он же начаписати по городам в Поморские и во все Понизовые, чтоб им они помогали идти на очищения московского государства. В городах же слышаху в Нижнем собрание, ради быша и посылаху к нему на совет и многую казну к нему посылаху и свезоша к нему из городов многу казну. ... придоша к ним из всех гродов. Первое придоша коломничи, потом рязанцы, потом из украинских городов многие люди и казаки и стрельцы, кои сидели на Москве при Василье. Они же им даваша жалованье...

О приходе в Ярославль.

Князь Дмитрий же Михайлович и Кузьма... поидоша в Ярославль. Костромичи ж их проводиша с великою радостию и даша им подмогу, многую казну. Они же идяху к Ярославлю, и многие люди их встречаху с радостию... Ярославцы же их приняша с великою честию и принесоша дары многия. Они же не взяша у них ничего и, бых в Ярославле, начаша промышляти, како им идти под Московское государство на очищение. К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посадские люди привозити на помощь денежную казну...

О взятии города Китая.

Литовские же люди в городе бысть теснота великая: никуда их не выпускаху. Гладу же у них бывшу великому, выпускаху из города всяких людей. По милости же Всещедрого Бога... поидоша приступом и Китай взяша и многие литовские люди побивша...

О выводе боярском и о сдаче Кремля города.

Литовские же люди, видя неизнеможение и глад великий, и град Кремль здаватиначаша и начаша уговариватца, чтобы их не побивали, полковникам же и рохмистером и шляхтам чтобы идти князю Дмитрию Михайловичю в полк Пожарскому... Князь Дмитрий же Михайлович прия их с честию и возда им честь великую. На утри же Струсполковниес товарищами Кремль город здаша...

□ Как на основании документов можно охарактеризовать причины победы Второго ополчения?

Задания 1-4+ Контрольные вопросы оцениваются «хорошо».

Задание №5. Выберите два суждения из пяти предложенных являются верными. Запишите цифры, под которыми они указаны: 1) этот период характеризуют как время тяжелейших потрясений и испытаний для русского народа, гражданской войной и иностранной интервенцией; 2) одним из основных событий этого времени, зафиксированным на карте, стало народное восстание против царя В. Шуйского под руководством Кондратия Булавина; 3) интервенцию на территорию России совершили Речь

Посполитая и Пруссия; 4) после 16-месячной осады тушинцы и поляки смогли захватить Троице-Сергиев монастырь; 5) в результате событий, обозначенных на схеме, Россия утратила Смоленские земли; 6) в итоге событий, обозначенных на схеме, русский народ смог отстоять национальную независимость и утвердить на престоле новую династию.

Задание 6. Заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

Задание № 2

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		
Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Задания 1-6+ Контрольные вопросы оцениваются «отлично».

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нем участвовали?

2. Почему стали создаваться ополчения? Какие цели ставили перед собой ополченцы? Как была освобождена Москва?

3. Назовите главный, на Ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Свой выбор аргументируйте.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей, события истории начала XVII века; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Тема. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы

Цели: Изучить исторические условия развития европейского абсолютизма, основные черты абсолютистских государств.

Задачи:

- 1) Сформировать представления об особых чертах французского абсолютизма и других государств.
- 2) Продолжить развитие умений выделять главное в тексте учебника, решать познавательные задачи и учебные проблемы.
- 3) Развивать навыки самоконтроля; способствовать разрешению лично значимой проблемы складывания отношений между личностью и государством: может ли власть требовать от личности безоговорочного подчинения или нет.

ЗАДАНИЯ:

1. Работа с текстом учебника. Прочитайте § 36 на с. 221-220 и ответить на вопросы:

Что такое абсолютизм? Почему он появился?

Что такое просвещенный абсолютизм? Чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?

Каковы были особенности абсолютизма в Испании?

Как сложился и развивался абсолютизм в Англии?

Назовите особенности просвещенного абсолютизма в Прусском королевстве в правление Фридриха II Великого.

Перечислите черты просвещенного абсолютизма и его отличия от абсолютизма XVII в. австрийской монархией Габсбургов. Отметьте роль и вклад монархов в его становление.

2. Работа с терминами и понятиями.

Раскройте смысл понятий: «старое и новое дворянство», «джентри», «огораживания», «династия Тюдоров», «англиканская церковь», «пуритане», «колонии», «пираты»

3. Систематизируйте информацию учебника и заполните таблицу

«Утверждение абсолютизма во Франции»

Политические и религиозные деятели	Годы правления	Вклад в оформление абсолютизма
Король Генрих IV		
Королева-регентша Мария Медичи, мать Людовика XIII		
Король Людовик XIII		
Кардинал Ришельё (Арман Жан дю Плесси)		
Кардинал Мазарини		
Король Людовик XIV- король Солнце		
Вывод: Почему Францию называют страной классического абсолютизма?		

4. Внимательно прочитайте, подумайте и ответьте на вопрос:

Капитана королевских мушкетёров д'Артаньяна, послужившего прототипом для известного героя романа А. Дюма «Три мушкетера», король назначил на должности «привратника дворца Тюильри» и «смотрителя королевского птичьего двора». Но д'Артаньян не стоял у ворот и не присматривал за птицей, а постоянно разъезжал по стране с поручениями короля или находился в полку мушкетеров.

Чем объясняется назначение д'Артаньяна на эти должности?

4. В истории известны имена женщин-правительниц. Тем не менее быть в XVI в. во главе такой державы, как Англия, и удерживаться на её троне 45 лет для женщины очень сложно. Елизавета правила государством сама, уверяя, что не хочет вступать в брак, поскольку «она замужем за всей Англией». Неоднократно её власть оказывалась под угрозой. Публичные выступления для Елизаветы были одним из способов удержания власти.

Объясните, почему ей удалось упрочить положение Англии в Европе и свою власть?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература: § 35 на с. 215-220 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.

Тема «Война за независимость, как первая буржуазная революция в США»

Тема: просмотр видеоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Война за независимость, как первая буржуазная революция в США»

Цели: Закрепление материала пройденной темы «Война за независимость, как первая буржуазная революция в США», обучающиеся должны знать основных участников и даты : Бенджамин Франклин ; Джордж Вашингтон; Томас Джефферсон; уметь выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексивную деятельность

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать кратко предложенные задания.

Задание 1

Записать вопросы к видео роликам, сформулированные в его начале.

Задание 2.

Прослушать внимательно видео-урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

Вопросы :

1. Назовите причины начала войны за независимость в США.
2. Почему колонистов особенно сильно возмутил закон о гербовом сборе?
3. Почему Континентальный конгресс 1774 года не выступил с призывом к независимости колоний от Англии?
4. Какие внешнеполитические события способствовали победе колоний?
5. Какие важные документы были приняты в ходе войны за независимость?

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки

Тема Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цель:

- выявить причины реформ Петра I;
- охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- выявить отношение общества к этим реформам;
- определить значение реформ Петра I для дальнейшего развития страны. - развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социально-экономического развития России в конце XVII- нач. XVIII вв. Истоки и сущность преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I:
 - экономические преобразования,
 - государственные и административные реформы,
 - военная реформа,
 - социальная политика,
 - реформы в области образования и культуры.
3. Реформы и российское общество в эпоху Петра Великого:
 - народные движения: стрелецкий бунт, восстание под предводительством К. Булавина,
 - дело царевича Алексея,
1. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

Комментарии.

1. Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
2. Определить причину необходимости реформ. По какому образцу и в чьих интересах они проводились.
3. Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.
4. Особенности государственного устройства. Петровская модель идеального государства. Создание новых органов власти: Сенат, Коллегии, Синод. Утверждение абсолютизма. Табель о рангах. Рост сословных привилегии.
5. Отношение к преобразовательской деятельности Петра различных социальных групп.

Разбирая тему данного семинарского занятия, особое внимание обратите на понятие государства-империи. Как и почему начинает складываться российская империя, каков ее характер и специфика. В чем сущность имперской политики.

Процесс становления эпохи Нового времени в зарубежной и российской историографии получил название модернизации. Особенностью российской модернизации, по мнению многих исследователей, является ее догоняющий характер, как ответ на вызов более развитых стран. В чем сущность этого вызова?

Как известно, мощным импульсом для проведения реформ стала Северная война (1700- 1721 гг.), она задавала направления и предопределила специфику начального этапа модернизации. Обратите внимание на то, что социальная база западного уклада в России в период царствования Петра I расширилась, но европеизация носила поверхностный характер, она почти не коснулась политической сферы общественной жизни. Главным итогом реформ Петра I стало утверждение абсолютизма в России. Какова сущность данного явления и как это связано с процессом модернизации в целом

Темы рефератов, исследовательских работ: (по желанию обучающихся)

1. Петр I и русская православная церковь.
2. История создания российской армии и флота.
3. Споры о личности Петра I.
4. Культурные преобразования Петра I.

Задание 1.

Фронтальный опрос.

1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития?
2. Перечислите административные реформы Петра I
3. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
4. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
5. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
6. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
7. Какие экономические преобразования провел Петр I?

Задание 2.

Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царица _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

КЛЮЧ. После смерти в 1682 году царя Фёдора новыми правителями стали малолетние Иван и Пётр. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры Софьи. В 1689 году царица Софья была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр I стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Задание 3.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Правильный ответ:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли

не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Задание 4.

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?

Существуют 2 точки зрения

Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе.

Задание 5.

Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)
Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Вопросы для беседы по документам для всех групп:

- 1) Что привлекает историков в личности Петра I?
- 2) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I поразному оценивалась современниками и историками?

Задание 6

Тест

Вариант 1

1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:
 - а) найти союзников против Турции;
 - б) заключить династический брак;
 - в) познакомить мир с русской культурой;
 - г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г:
 - а) устанавливала обязательность службы дворян;
 - б) отменяла сословные привилегии;
 - в) отменяла крепостное право;
 - г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
 - а) В 1480г.;
 - б) в 1612 г.;
 - в) 1709 г.;
 - г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.

1. 1682-1725 гг.	а. Учреждение Сената
2. 1711 г.	Б. Принятие Табеля о рангах
3. 1722 г.	В. Ништадтский мир
4. 1721 г.	Г. Правление Петра I
5. 1714 г.	Д. Указ о единонаследии.
5. Что называется политикой протекционизма?
 - а) захват новых территорий;
 - б) освоение новых посевных площадей;
 - в) превышение ввоза товаров над вывозом;
 - г) поддержка отечественной экономики.

Вариант 2

1. Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра?
 - а) Государственная дума
 - б) Сенат
 - в) Магистраты
 - д) Приказы
 - е) Земские соборы
2. Что создается в Годы Петровских реформ?
 - а) Синод;
 - б) воеводства;
 - в) Боярская Дума;
 - г) приказы.
3. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:
 - а) в XVI веке;
 - б) в XVII веке;
 - в) в начале XVIII века;
 - г) в XIX веке.
4. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
 - а) изменился принцип престолонаследия;
 - б) дворянство лишилось привилегий;
 - в) отменены сословные различия;
 - г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
5. Причиной Северной войны явилось стремление России:
 - а) получить выход к Балтийскому морю;
 - б) расширить территорию на юге;

в) завоевать побережье Черного моря; г) продвинуться на восток

Вариант 3

1. Кто являлся современником Петра?

- а) Н. Милютин
- б) Карл 12
- в) Мазепа
- г) Аввакум
- д) Лефорт.

2. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась

- а) «Вести»
- б) «Ведомости»
- в) «Куранты»
- г) «Свобода»

3. В основу комплектования армии при Петре I была положена:

- а) всеобщая воинская повинность; б) служба по контракту;
- в) рекрутская система; г) желание служить.

4. Создание Петром I Святейшего Синода:

- а) привело к церковному расколу;
- б) увеличило самостоятельность церкви;
- в) означало введение свободы вероисповедания;
- г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви.

5. К чему привела победа России в Северной войне?

- а) к выходу к берегам Черного моря; б) к потере Россией независимости;
- в) к завоеваниям территорий в Сибири; г) к выходу к берегам Балтийского моря.

Вариант 4.

1. «Сиди прямо и не хватай первый блюдо, не жри, как свинья, и не дуй в ушное блюдо, чтобы везде брызгало, не сопи...». Это выдержка из

- а) «Устава воинского»
- б) «Юности честное зеркало»
- в) «Правде воли монаршей»
- г) «Русская Правда»

2. Собрание дворян петербургского общества называлось

- а) ассамблеей
- б) балом
- в) вечеринкой
- г) походом.

3. Главным содержанием реформ в области культуры и быта при Петре I было:

- а) создание письменности; б) учреждение Сената;
- в) становление и развитие светской культуры; г) введение всеобщего образования.

4. Что было образовано в ходе Петровских реформ?

а) Приказ; б) Сенат; в) Земский собор; г) Кабинет министров.

5. К чему привели Азовские походы Петра I?

а) к военному поражению Турции; б) к присоединению к России Крыма;
в) к завоеванию Азова русскими войсками; г) к завоеванию Смоленска.

Задание 7 (при наличии времени)

Кто первый ответит на вопросы (блиц-опрос).

(можно дать эти сведения в виде дополнительного ознакомительного материала).

1. Новорождённых мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек – розовые ленточки.

Откуда пошёл этот обычай?

(При Петре I были учреждены ордена для новорождённых детей царской фамилии *Святого Андрея Первозванного* и *Святой*

***Анны* ленты имели соответственно голубой и розовый цвет)**

2. Будучи в одном из европейских городов, Пётр I посетил могилу известного государственного деятеля. Здесь он произнёс фразу: «О великий министр, я отдал бы тебе половину своего царства, чтобы ты научил, как управлять другой половиной».

Кто покоился в этой могиле?

(Кардинал Ришелье)

3. 127 человек подписали смертный приговор царевичу Алексею и только один и один приближённых Петра I не подписал его, мотивировав свой отказ тем, что «рождён служить государю, а не кровь его судить!». Назовите имя приближённого Петра I.

(Фельдмаршал Борис

Петрович Шереметев)

4.. После подавления стрелецкого бунта Петр I навестил свою сестру Софью в Новодевичьем монастыре, чтобы поговорить о случившемся, однако царевна не о чём не захотела говорить с ним.

Что сказал, покидая монастырь, царь со слезами на глазах?

(« Сколь умна, столь и зла, а могла бы быть мне правою рукой).

5. В пору строительства корабля «Предестинация» к Петру I прибыл прусский посол фон Принц.

Что если верить молве, пришлось сделать послу, чтобы вручить

русскому царю верительную грамоту?

(Взобраться на корабельную мачту)

Тема. Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество.

Цель работы: формировать представление у студентов представление о промышленной революции, о социальных последствиях революции, становлении индустриального общества.

Оборудование: Учебная литература, раздаточный материал.

Ход работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

2.Выполните задание:

А) Заполнить таблицу: «Изобретения эпохи промышленного переворота»

Конец XVIII века	XIX век

Б) Заполнить таблицу:

Социальный слой	Деятельность, условия жизни
Крестьяне	
Ремесленники	
Рабочий класс	

Средний класс	
Землевладельцы	
Буржуазия	

В) Укажите основные черты индустриального общества:

-
-
-
-

3. Подведение итогов работы.

Практическая работа №27

«Колониальный раздел Азии и Африки».

Цель работы: формировать представление у студентов о колониальном разделе Азии и Африки, последствиях для метрополий и колоний.

Оборудование: Учебная литература, раздаточный материал.

Ход работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

2.Выполните задание:

А. Заполните таблицу:

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

Б) Заполните таблицу: «Последствия колониализма»

Для метрополий	Для колоний

3. Подведение итогов работы.

Тема *Значение отмены крепостного права в России.*

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Задание:

1. Работа с историческими документами.

Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, провозглашало: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда».

Отныне крестьянина нельзя было продать, купить, обменять, заложить, разлучить с семьей, лишить имущества, перевести в дворовые, подвергнуть по барской прихоти порке. Крестьяне получили гражданские права: они могли свободно вступать в брак, заключать сделки, в том числе связанные с приобретением недвижимого имущества, выступать в суде, представлять интересы отдельного лица или «всего общества» (общины), открывать от собственного имени торговые и промышленные заведения, переходить в другие сословия, записываться в цехи и гильдии, поступать в учебные заведения и на службу. Таким образом, крестьяне были избавлены от барского произвола.

- 1. Какое значение имело личное освобождение крестьян для экономического развития России?*



*Наказание плетью
крепостного мужика*

Тем не менее крестьяне оставались неполноправными, платили подушную подать и другие повинности. Выйдя из-под власти помещика, крестьянин оказался в зависимости от «мира» — общины.

Летом 1861 г. в бывшей помещичьей деревне была создана система самоуправления. Образцом для нее послужило самоуправление в государственной деревне, введенное в ходе реформы П.Д.Киселева в 1837—1841 гг.

Всё крестьянское самоуправление было подчинено местной администрации. Бывшее помещичье имение (одно или несколько селений) составило теперь сельское общество (мир). Мир распоряжался полученной землей и нес за нее повинности перед помещиком. Устанавливалась круговая порука по уплате

податей.

Все главы семей (домохозяева) собирались на сельский сход. Сход избирал старосту и сборщика податей, ведал распределением надельной земли и повинностей, семейными разделами, взысканием недоимок. Сход мог изгнать из общины «порочных членов».

Несколько сельских обществ объединялись в волость. Волостной сход, состоявший из представителей сельских сходов, избирал волостного старшину, волостное правление и волостной суд, а также устанавливал очередность рекрутской повинности. Волостной старшина и правление отвечали «за сохранение порядка, спокойствия и благочиния в волости». Волостной суд разбирал тяжбы между крестьянами на сумму до ста рублей, наказывал за незначительные проступки, приговаривая к штрафу до 3 руб., мирским работам до 6 дней, аресту до 7 дней или порке розгами до 20 ударов. Решения волостного суда выносились не на основании общеимперских законов (чаще всего крестьяне были с ними незнакомы), а на основании местных обычаев.

Для того чтобы отлучиться с места жительства, например отправиться на заработки, крестьянин должен был получить паспорт, на что требовалось согласие сельского схода и волостного правления. Совсем выйти из общины, отказавшись от надела, также можно было лишь с согласия мира.

Таким образом, крестьяне, в отличие от других групп населения, не могли свободно распоряжаться своим имуществом, были ограничены в выборе занятий и места жительства, подлежали унижительным телесным наказаниям.

2. Почему правительство подчинило крестьян власти мира?

В особом положении оказались бывшие дворовые: лакеи и горничные, повара, конюхи, садовники, кузнецы, плотники, кучера. Отвыкшие от земледелия, оторванные от деревни, они не получили земли и не вошли в общину. Отмена крепостного права избавила их от барского произвола, от которого они страдали, как правило, сильнее крестьян-земледельцев. Но одновременно они лишились жилья (многие не имели семьи и жили при барине), источников существования и надежд на господское обеспечение в старости. Для многих дворовых отмена крепостного права обернулась трагедией.

3. Как Вы думаете, какие виды деятельности избрало большинство получивших свободу дворовых?

Уставные грамоты. Мировые посредники

Положения 19 февраля требовали, чтобы помещик, сохраняя собственность на всю землю, выделил крестьянам усадебную и полевую землю в пользование. Конкретные условия освобождения определялись путем добровольного

соглашения между бариним и крестьянами и фиксировались в уставной грамоте.

Если достичь соглашения не удавалось, уставная грамота составлялась на основании «местных положений». На составление уставных грамот отводилось два года, в течение которых крестьяне пользовались землей и платили повинности по-прежнему. По истечении двух лет барщинные крестьяне имели право требовать перевода на оброк. Переводить крестьян с оброка на барщину запрещалось.

После составления уставной грамоты крестьяне становились временнообязанными и несли повинности за полученные наделы на основе достигнутого с бариним соглашения.

Достичь соглашения крестьянам и помещикам помогали мировые посредники. Они утверждали уставные грамоты, разбирали споры между крестьянами и землевладельцами, контролировали сельских старост и волостных старшин.

Мировых посредников назначал на трехлетний срок Сенат по представлению губернатора из местных дворян-землевладельцев. Всего было назначено 1714 мировых посредников, каждому из которых подчинялся мировой участок из нескольких волостей.

Мировые посредники уезда составляли мировой съезд — во главе с предводителем дворянства. Посредники были подотчетны Губернскому по крестьянским делам присутствию, во главе которого стоял губернатор, но обладали значительной самостоятельностью, а отрешить их от должности мог только суд.

Министерство внутренних дел разъясняло: «Для успеха всех предстоящих мер особенно важно, чтобы посредники пользовались не одною только властью над крестьянами, но и полным их доверием. В этих видах ... необходимо пригласить в посредники лишь таких лиц, которые известны несомненным сочувствием к преобразованию и хорошим обращением с крестьянами».

В число мировых посредников, назначенных в 1861 г., действительно вошли многие либерально настроенные и образованные дворяне: Л.Н.Толстой, знаменитый хирург Н.И.Пирогов, бывший декабрист А.Е.Розен, петрашевец Н.А.Спешнев, известный славянофил Ю.Ф.Самарин и другие. Их беспристрастие и стремление оградить крестьян от злоупотреблений вызвали недовольство помещиков, которые жаловались на «узурпацию» своих прав.

Но в последующие годы посредники всё более откровенно защищали помещичьи интересы. В 1874 г. обязанности мировых посредников были переданы уездным по крестьянским делам присутствиям, составленным из местных дворян и чиновников.

Крестьянские наделы



Александр II

Основным вопросом крестьянской реформы стало наделение бывших крепостных земель. В соответствии с Положениями 19 февраля помещик обязан был предоставить крестьянам в пользование их «усадебную оседлость» (землю под домами и огородами) и полевые наделы за уплату повинностей, а впоследствии — за выкуп. Крестьянин не имел права не принять надел.

Для каждой местности, в зависимости от плодородия почвы и иных условий, были установлены высшая и низшая норма надела. В нечерноземной полосе высший надел составлял от 3 до 7 десятин на ревизскую душу, в черноземной — от 2,75 до 6 десятин. Низший надел равнялся 1/3 высшего. В том случае, если размер надела, которым крестьянин пользовался при крепостном праве, превышал высшую норму, «лишнюю» землю следовало «отрезать». Если же дореформенный надел не достигал низшей нормы, крестьянину следовало прибавить («прирезать») земли.

Независимо от величины надела у помещика должно было остаться не менее 1/3 земли. Таким образом, земля у крестьян порой отрезалась, даже если их наделы не достигали высшей нормы. На практике прирезка явилась редким исключением, а отрезки коснулись значительного большинства крестьян.

Несколько иные правила действовали в степной полосе. Здесь устанавливалась единая «указная» норма надела, составлявшая от 3 до 12 десятин, а за помещиком оставалось не менее 1/2 земли.

По настоянию князя П.П.Гагарина Главный комитет по крестьянскому делу разрешил помещикам передать крестьянам бесплатно — в дар — земельные участки, составлявшие 1/4 полного надела. Дарственники сразу становились собственниками, избавлялись от платежа повинностей и необходимости

выкупать землю. Но они получили столь ничтожные наделы (в среднем 1,05 десятины на душу), что подавляющее большинство их разорилось.

Помещичий «дар» оказался выгоден лишь для тех крестьян, которые имели возможность дополнительно арендовать или купить землю по невысокой цене.

4. В какой части России должно было особенно распространиться дарственное наделение крестьян землей?

Крестьяне мелкопоместных помещиков (владельцев не более 20 ревизских душ) остались совсем без земли или получили ничтожные наделы, не достигавшие нижней нормы. Без земли были освобождены и уральские посессионные рабочие.

Крестьянское землепользование увеличилось только в 8 западных губерниях, в 27 губерниях оно сократилось и в 9 губерниях практически не изменилось. В среднем у крестьян было отрезано 20% земли, а в отдельных губерниях — до 40%.

5. Как Вы думаете, в каких губерниях крестьянское землепользование сократилось сильнее: в черноземных или в нечерноземных?

Средний размер крестьянских наделов составил 3,4 дес. на душу. Между тем, по подсчетам земских статистиков, в нечерноземной полосе для того, чтобы прокормить семью (без учета уплаты податей), требовалось около 8 десятин, а в черноземной — 5—6 десятин. Самые большие наделы получили крестьяне Севера и степных губерний (Самарской, Астраханской, Херсонской). Меньше всего земли оказалось у крестьян черноземной полосы, особенно — Правобережной Украины.

6. Какие дополнительные источники средств к существованию могли найти крестьяне, будучи не в состоянии прокормиться с надела?

В большинстве случаев помещики постарались удержать за собой лучшие угодья, выделив крестьянам худшие земли. Особенно не хватало крестьянам сенокосов и пастбищ.

К тому же вопреки Положениям 19 февраля пастбища и водопои нередко выделялись далеко от деревни, без предоставления удобных прогонов.

Крестьянские и помещичьи угодья нередко располагались чересполосно. Это грозило бесконечными судами и штрафами из-за потравы господской земли крестьянским скотом. Крестьянам приходилось арендовать землю на поставленных помещиком условиях.

Выкупная операция

Продолжительность временнообязанного состояния в Положениях 19 февраля не ограничивалась. После составления уставных грамот помещик имел право (но не был обязан) перевести крестьян на выкуп. С переходом на выкуп временнообязанное состояние прекращалось, крестьяне именовались собственниками.

На практике до полной уплаты выкупа они не становились настоящими собственниками надельной земли, поскольку не только отдельный

домохозяин, но и вся община не имела права свободно распоряжаться ею, в частности продавать.

Перевод на выкуп растянулся на многие годы. Только в 1881 г. был принят закон, обязавший помещиков перевести всех крестьян на выкуп. К этому времени около 15% крестьян еще оставались временнообязанными.

Полностью переход помещичьих крестьян на выкуп был завершён в 1895 г. Размер выкупа определялся не ценой земли, а величиной оброка. Сумма выкупа определялась таким образом, чтобы, будучи положена в банк, она приносила проценты, равные ежегодному obroку. Обычный банковский процент того времени составлял 6%. Такой порядок называется капитализацией оброка.

В промышленных губерниях за высший надел платили 8—12 руб. оброка, следовательно, выкуп составил 133—200 руб. с души (а во дворе могло быть 5—7 душ).

В то время как рыночная стоимость крестьянских наделов в средних ценах 1863—1872 гг. равнялась 648 млн руб., общая сумма выкупа достигла 867 млн.

У крестьян, конечно, не было денег, чтобы сразу внести весь выкуп.

Поэтому они уплачивали 20% выкупа (или отрабатывали эту сумму в помещичьем хозяйстве), а 80% помещикам выплачивало государство.

Конечно, от казны землевладельцы получали не деньги, а государственные ценные бумаги, доходность которых равнялась 80% утраченного оброка.

Средства, выплаченные государством, предоставлялись крестьянам в ссуду на 49 лет под 6% годовых. Таким образом, в результате выкупной операции крестьяне должны были вернуть государству предоставленную ссуду почти втрое (294%).

Выкупные платежи значительно превысили доходность наделов и оказались непомерно тяжёлыми для крестьян. К 1880-м гг. накопились огромные недоимки. В 1882 г. правительство уменьшило выкупные платежи, а в 1906 г. совсем отменило их. Тем не менее крестьяне успели уплатить 1,5 млрд руб.

7. Выкупные платежи значительно превысили рыночную стоимость крестьянской земли. За что же, в таком случае, заплатили крестьяне?

Провозглашение крестьянской свободы

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность.

Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!».

5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре

бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II.

Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

Реформы удельной и государственной деревни

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России.

Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп.

В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г.

Хотя удельные и государственные крестьяне получили большие земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

8. *Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.*
9. *Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.*
10. *Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)*
11. *Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?*
12. *Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.*
13. *Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?*
14. *Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.*

Тема Золотой век русской литературы.

Цели: Познакомиться с развитием русской культуры и литературы в частности изучаемого периода, показать её многообразие.

Задачи:

- 1) Выяснить, почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?
- 2) Осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации
- 3) Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своего государства, бережного отношения к памятникам культуры и литературы.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

ЗАДАНИЕ: Работа с текстом учебника.

1. Опираясь на § 62 на с. 83-90 заполнить таблицу «Культура России XIX века» и ответить на вопросы.

Направления культуры	Деятели культуры	Основные достижения	Значение
Наука			
Образование			
Живопись			
Архитектура			
Музыка			
Театр			

2. Опираясь на § 62 на с. 83-90 и на § 50 на с. 23-29 сравните развитие русской и западноевропейской литературы и сделайте вывод.

Вопросы сравнения	для	Русская литература XIX века	Западноевропейская литература XIX века
Направления литературы			
Поэты			
Писатели			

Вывод:

(Почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?)

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Тема «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Цель работы: формировать представление у студентов о роли Восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях, о взаимоотношениях власти и общества на разных этапах войны.

Оборудование: Учебная литература, раздаточный материал.

Ход работы:**1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Задание № 1. Заполните недостающие элементы схемы «Причины первой мировой войны»

Причины войны

? Антанта
союз

? Тройственный

- противоречия из-за колоний
- противоречия из-за сфер влияния
- противоречия из-за рынков сбыта

Задание № 2. Соотнесите термины и определения.

1. Сепаратный мир
государство в пользу

А. платежи, налагаемые на побежденное

государства-победителя

2. Экспансия
территории

Б. насильственное присоединение всей или части

другого государства

- | | |
|----------------|---|
| 3. Контрибуция | В. Коренной переворот в социально-политическом строе, |
| | связанный с насильственным преобразованием общественных и государственных институтов |
| 4. Революция | Г. Договор с противником, заключенный одним из государств, входящих в коалицию воюющих стран, без ведома или согласия союзников |
| 5. Аннексия | Д. расширение сферы господства, влияния |

2. Выполните задания:

А) Заполните таблицу:

Сражения на Восточном фронте	Дата	Результаты

Б) Охарактеризуйте взаимоотношения власти и общества на разных этапах войны:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3. Подведение итогов работы.

Тема. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Задание № 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

Вопрос для сравнения	Политика «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг.)	Новая экономическая политика (1921 – 1927/8 гг.)
1. Цель		
2. Основные мероприятия:		
- промышленность		
- сельское хозяйство		
- торговля и обмен		
- финансы		
- система управления		
- трудовые отношения		
3. Последствия		

Задание № 2. Заполните таблицу «Кризисы НЭПа»:

Годы	Причины кризиса	Сущность кризиса	Последствия

Задание № 3. Заполнить сравнительную таблицу: «Характерные черты НЭПа»

НЭП	«Военный коммунизм»

1. Рыночные отношения.
2. Государственная собственность.

3. Рыночная экономика.
4. Принуждение к труду.
5. Многообразие собственности.
6. Бестоварное производство.
7. Экономическая свобода.
8. Командно – административная система.

Итоги Нэпа

К1923 году восстановлены дореволюционные посевные площади;

К1925 году валовой сбор зерна превысил на 20% уровень 1913 года;

К 1927 году в животноводстве достигнут уровень 1913 года.

На селе: 60% - середняков; 26% - бедняков; 10% - батраков; 4% - кулаков.

К 1928 году промышленность достигла уровня 1913 года.

В то же время:

- 1) не хватало промышленных товаров;
- 2) рост цен;
- 3) безработица;
- 4) перенаселение городов;
- 5) изменение соцструктуры;
- 6) бюрократизация;
- 7) отсутствие иностранных инвестиций.

Критерии оценки практической работы

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Заполнить таблицу.	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание № 2. Заполнить таблицу.	30	
Задание № 3. Заполнить таблицу.	20	

Тема. Советская модель модернизации.

Цели:

1. Формировать представление о создании СССР, входящих в неё республик и расширении границ.
2. Понимать причину объединения, дать характеристику В.И. Ленину.
3. Практические навыки работы с текстом.

Студент должен знать:

-что юридической основой создания СССР стала первая Конституция.

-дату её создания и значение образования.

Студент должен уметь:

-понимать, что СССР создан по свободному волеизъявлению народов с правом свободного вступления и выхода.

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Советская модель модернизации».

Задание № 1.

«Индустриализация и коллективизация в СССР»

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ			КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ		
Дата	Цели	Итоги	Дата	Цели	Итоги

Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

«Индустриализация в СССР »

1. Выпишите в тетрадь понятия: Индустриализация, стахановцы, пятилетка.
2. Укажите сроки индустриализации.
3. Каковы цели индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток?
5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.
6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально -аграрную страну.(используйте диаграммы атласа

«Коллективизация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Коллективизация, колхоз, совхоз, МТС.
2. Укажите этапы коллективизации.
3. Каковы цели коллективизации?
4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?
5. Используя диаграммы атласа, сделайте вывод, как изменились посевные площади единоличных хозяйств к 1940 г.?
6. Сравните данные по коллективизации, используя диаграммы атласа. Почему рост количества колхозов в стране после 1932 г замедлился?
7. Каковы итоги коллективизации?

Тестовое задание.

А) в 1922г.

Б) в 1924г.

В) в 1933г.

2.Денежная реформа 1924 г. была проведена под руководством

А) Г. Сокольникова

Б) Г. Зиновьева

- В) Л .Каменева
- 3.План автономизации как основу объединения СССР выдвинул
- А) И.В. Сталин
Б) В.И. Ленин
В) Ф.Э. Дзержинский
- 4.Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и политической самостоятельности
- А) унитарное государство
Б) диктатура
В) федерация
- 5.Отметьте причину объединения социалистических республик в многонациональное государство
- А) экономическая взаимозависимость республик
Б) необходимость установления религиозного союза
В) стремление всех народов Российской империи жить в единстве
- 6.Высшей орган власти СССР в соответствии с Конституцией 1924г.
- А) Всесоюзный съезд Светов
Б) Совет народных комиссаров
В) Верховный Совет
- 7.План ГОЭЛРО был разработан в 1920 г .под руководством
- А) И. Сталина
Б) Г. Кржижановского
В) В. Куйбышева

Тема . Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Цель: освоение систематизированных знаний о международных отношений накануне Второй мировой войны;

Задачи:

1. Рассмотреть глобальные причины возникновения Второй мировой войны.
2. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. Формирование исторического мышления.

ЗАДАНИЯ.

1. Работа с текстом учебника. Прочитайте § 83 на с. 192-195 и охарактеризуйте

Вопросы:

- 1.Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.

2. Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Каковы результаты политики умиротворения?
4. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
5. С какой целью Гитлер намеревался завоевать «жизненное пространство»?
6. Почему главным нарушителем европейского спокойствия считали СССР, а не гитлеровская Германия?
7. Почему судьбы Австрии и Чехии оказались безразличны европейской общественности в 1938 г.?
8. Объясните, для чего СССР в конце 1930-х гг. искал союзников среди капиталистических стран.
9. Почему СССР подписал секретный протокол к пакту Молотова-Риббентропа?

ЗАДАНИЕ 2: Работа с документами. Прочитать и ответить на вопросы.

1. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан...

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к

Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой?
2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?

Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу:

Выгоды для СССР	Выгоды для Германии

2. Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.

Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

Вопрос: Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература: § 83 на с. 191-195 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.

Тема. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

Цель: Дать представление о борьбе двух сверхдержав за свои внешнеполитические интересы в 1950-60-е гг.

Задачи:

1. Выяснить причины начала холодной войны.
2. Осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации
3. Формирование исторического мышления.

ЗАДАНИЯ:

1. Работа с текстом в учебнике § 86 на с. 213-217. Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям:

- 1) Объясните, почему вопрос о западных границах Польши был наиболее острым для США и СССР?
- 2) Почему в Потсдаме родилась «холодная война».
- 3) Перечислите факторы, способствовавшие началу «холодной войны» (не менее 4).
- 4) Определите, почему Берлин таил в себе постоянный очаг конфликта между сверхдержавами.
- 5) Составьте таблицу «События, подтолкнувшие к оформлению двухполюсного (биополярного) мира»

№ п/п	США	СССР

- 6) Укажите разногласия между бывшими союзниками во Второй мировой войне.
- 7) В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
- 8) Каковы причины и итоги Корейской войны? Была ли она неизбежной?

2. Работа с документами. Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям.

Из выступления У. Черчилля в Вестминстерском колледже (г. Фултон, штат Миссури, США. 5 марта 1946 г.)

На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы их пределы, если таковые существуют... Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии – я не сомневаюсь, что и здесь (в США) тоже, - питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг и на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частью и крепнущие связи между русскими и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты – уверен, что вы желаете,

чтобы я изложил факты такими, какие они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем глаза или просто будем ждать, что произойдет или будем проводить политику умиротворения... Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не предпочитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине старая доктрина равновесия сил непригодна.

Вопрос: Насколько обоснованными были опасения У. Черчилля?

Из воспоминаний академика А. Д. Сахарова в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Вопрос: Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради

Литература: § 86 на с. 213-217 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.

Тема. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Тема: написание сообщения на основе презентации по теме «Разрядка международной напряженности в 1970 –е г.»

Цель работы: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Разрядка международной напряженности в 1970 –е г.», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

Задание

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.
4. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

5. Заполнить таблицу:

Хронологические рамки	Разрядка Конфронтация	Хронологические рамки
1965 г.		1968 г.
1966-1969 гг.		1976 г.
1968 г.		1979 г.

1971 г.

1983 г

1972 г.

1984 г.

н. 70-х гг.

1975 г.

Сделать выводы.

Тема. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

Цель работы: формировать знания студентов о послевоенном советском обществе, XX съезде КПСС и его значении.

1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.
2. XX съезд КПСС и его значение.

1. Предвыборная речь И.В.Сталина 9 февраля 1946 года

Основные задачи нового пятилетнего плана состоит в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на все товары и на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 миллионов тонн чугуна, до 60 миллионов тонн стали, до 500 миллионов тонн угля, до 60 миллионов тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

1. Выдержки из писем.

«На протяжении 1945 — 1946 гг. я очень близко столкнулся и изучил жизнь ряда колхозов Брянской и Смоленской областей, — писал в апреле 1946 г. секретарю ЦК ВКП(б) Г. М. Маленкову коммунист-фронтовик Н. М. Мельников. — То, что я увидел, заставило меня обратиться к Вам... Как коммунисту мне больно выслушивать от колхозников такой вопрос: «Не знаете, скоро ль распустят колхозы?» Свой вопрос, как правило, они мотивируют тем, что «жить так нет сил дальше». И действительно, жизнь в некоторых колхозах невыносимо плохая».

Об этом же с болью в сердце писала летом 1952 г. лично И. В. Сталину автор сценария популярного фильма «Сельская учительница» литератор М. Н. Смирнова, побывавшая в 22 колхозах Калужской области. Только в трех из них положение было более или менее сносным. «Остальные девятнадцать, — писала она, — считаются рядовыми и отстающими, то есть такими, где колхозники в лучшем случае получают на трудодень 200—300 граммов хлеба, а в худшем — ни грамма. Трудно себе представить жизнь этих людей, которые работают даром. Чем же они живут, что едят? Едят они картошку с приусадебного участка, картошкой же выкармливают свиней, но ни салом, ни мясом их не пользуют. Деньги, вырученные от продажи поросят, целиком идут на уплату госналога и на самые насущные нужды (как соль, кепка, чугунок). О мыле даже не помышляют, обходясь щелоком... Одежда исключительно ветхая, часто домотканая, древние рваные зипуны, лапти с онучами, опорки». В таких условиях, заканчивает свое письмо Смирнова, «люди потеряли главное: перспективу улучшения жизни», что негативно сказывается на их настроениях...

В среде интеллигенции широко распространились надежды на экономические реформы и смягчение политического режима, на налаживание культурных контактов с США, Англией, Францией, не говоря уже о странах «народной демократии». Тем более что ряд внешнеполитических акций СССР укреплял эти надежды. Так, в 1948 г. ООН во Всеобщей декларации прав человека, подписанной и советским представителем, торжественно провозглашала право каждого человека на свободу творчества и передвижений независимо от государственных границ. В ряде городов (Москве, Свердловске, Челябинске и др.) возникли молодежные антисталинские группы. Наиболее крупной из них была воронежская (1947 г.), насчитывавшая до 60 человек. Ее участники, обеспокоенные экономическим положением страны, «обожествлением Сталина», пришли к выводу о необходимости созыва чрезвычайного партийного съезда и изменения политики ВКП(б). Конспиративная группа была раскрыта осенью 1949 г., ее активисты осуждены на срок от двух до 10 лет «за клевету на внутреннюю и внешнюю политику советского правительства, на материальное положение трудящихся, на руководство партии».

Послевоенное время

С завершением Великой Отечественной войны страна вернулась к мирному созидательному труду. Перед государством, всем советским народом стояли главные задачи восстановительного периода - закрепить победу, в кратчайший срок восстановить народное хозяйство, добиться мощного подъема экономики и культуры, обеспечить благосостояние и достойный жизненный уровень советских людей. Эти задачи должен был решить четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 годы.

Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенные годы проходило в сложных условиях. Страна, особенно ее европейская часть, находилась в полной разрухе - промышленность и сельское хозяйство практически надо было восстанавливать заново. Страна потеряла около 30% национального богатства. Положение усугубилось нехваткой финансовых и людских резервов. Около 28 млн. человек погибли на фронтах войны, в фашистском плену, умерли от голода и болезней. Последствием войны явились сотни тысяч сирот, вдов, стариков, чьи дети и близкие родственники погибли в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

В первый год после войны руководство страны приняло ряд мер по переходу на мирное строительство. Так, в мае 1945 года Государственный Комитет Оборона передал часть оборонных предприятий на выпуск товаров народного потребления. В сентябре 1945 года этот Комитет был упразднен в связи с окончанием его функций военного времени. Мирное строительство возглавил Совет Народных Комиссаров, который в 1946 году был преобразован в Совет Министров СССР.

В целях нормализации режима труда отменялись сверхурочные работы, восстанавливался 8-часовой рабочий день и ежегодные оплачиваемые отпуска. Тем не менее люди часто оставались после работы, чтобы быстрее восстановить самые необходимые объекты. Практиковалось проведение коммунистических субботников т.е. труда на благо общества без оплаты в выходной день. Такие субботники воспринимались с энтузиазмом, как всенародный праздник.

Стратегическая задача четвертой пятилетки (1946-1950 годы) заключалась в том, чтобы в первую очередь восстановить районы страны, находившиеся в оккупации, достичь довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти их (соответственно на 48 и 23%).

План предусматривал первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности. За счет сокращения ассигнований на военные нужды сюда направлялись значительные средства, материальные и людские ресурсы. Намечались освоение новых угольных районов, расширение металлургической базы в Казахстане, на Урале, в Сибири и др.

Стратегическую задачу восстановления и развития народного хозяйства СССР в послевоенный период советский народ в целом выполнил.

Решение этих задач было сопряжено с большими трудностями. Гитлеровцы нанесли огромный ущерб народному хозяйству. Фашистскими захватчиками

было оккупировано 1,5 млн. кв. км территории нашей страны. Шесть советских республик подверглись оккупации полностью и две частично. До войны это была наиболее развитая в промышленном отношении и наиболее населенная часть страны. Здесь проживало 88 млн. человек - 45% всего населения Советского Союза, производилось 71% общесоюзного производства чугуна, 58% - стали, 57% - проката черных металлов, 63% - угля. На эту территорию приходилось 47% всех посевных площадей страны, 45% поголовья скота.

В ходе войны было разрушено 1710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, около 32 тыс. промышленных предприятий, разорено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 МТС. Только прямой ущерб, причиненный нашей стране, составил 2 трлн. 569 млрд. руб. В ином положении находились США. В войне они потеряли 250 тыс. человек, т.е. лишь 1% взрослого мужского населения. В стране не пострадал от войны ни один город, ни один дом. Первый послевоенный пятилетний план в целом был выполнен благодаря героическим усилиям всего советского народа. Были восстановлены шахты Донбасса, "Запорожсталь", ДнепрогЭС и многие другие. Уровень промышленного производства в 1950 году превзошел довоенный на 73%, производство средств производства увеличилось вдвое. Основные фонды промышленности за годы пятилетки выросли в сравнении с 1940 годом на 34%, производительность труда на 37%.

В течение пяти лет было восстановлено, построено заново и введено в действие свыше 6,2 тыс. крупных предприятий. Значительно возросло по сравнению с довоенным уровнем производство важнейших видов оборудования, машин и механизмов: металлургического оборудования - в 4,7 раза; нефтяной аппаратуры - в 3; угольных комбайнов - в 6; газовых турбин - в 2,6; электрооборудования - в 3 раза и т.д. В ряде отраслей промышленности, особенно в машиностроении, существенно обновилась номенклатура выпускаемой промышленности. Предприятия оснащались новой технологией. Увеличилась механизация трудоемких процессов в черной металлургии и угольной промышленности. Продолжалась электрификация производства, которая к концу пятилетки превзошла уровень 1940 года в 1,5 раза.

Работы по восстановлению промышленности были в основном завершены в 1948 году благодаря массовому героизму советских людей. Они активно участвовали в многочисленных трудовых коммунах (внедрение скоростных методов работы, движение за экономию металла и высокое качество продукции, движение многостаночников и др.), что способствовало выполнению перегруженных плановых заданий.

Одной из наиболее трудных задач послевоенной пятилетки было восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства. Она осложнялась тем, что в 1946 году страну поразила жесточайшая засуха, охватившая Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центральные черноземные области. Начавшийся голод вызвал массовый отток сельского населения в города.

В целях организационно-хозяйственного укрепления сельскохозяйственных структур был создан Совет по делам колхозов при Совете Министров СССР. Развернутую систему мер подъема сельского хозяйства в послевоенный период наметил февральский (1947 года) Пленум ЦК ВКП(б). Главными путями его подъема были определены: обеспечение села тракторами, сельскохозяйственными машинами и удобрениями, повышение культуры земледелия. Важным этапом в развитии сельского хозяйства явилось укрупнение сельскохозяйственных артелей. На базе 254 тыс. мелких колхозов было создано 94 тыс. укрупненных, что позволило более эффективно использовать сельскохозяйственную технику, укрепить производственные связи и сближение города и деревни.

Новые коллективные хозяйства создавались в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики, в Правобережной Молдавии.

Коллективизация проводилась насильственными методами, сопровождалась репрессиями и депортациями населения. Только из Литвы были выселены в мае-июле 1948 года свыше 19,3 тыс. крестьянских семей общей численностью 70 тыс. человек.

К концу пятилетки выросло производство зерна, хлопка, льна, сахарной свеклы, масличных и кормовых культур, положительные сдвиги наметились в развитии животноводства. Однако сельское хозяйство СССР еще серьезно отставало от темпов общего хозяйственного развития страны.

Успешное выполнение хозяйственных задач первой послевоенной пятилетки давало возможность повышать благосостояние народа. В конце 1947 года в СССР была проведена денежная реформа. Находящиеся у населения старые деньги обменивались в соотношении 10:1. Она преследовала цель ликвидировать последствия второй мировой войны в области денежного обращения, восстановить полноценный советский рубль. Денежная реформа проводилась не за счет народа, она не сопровождалась повышением цен на потребительские товары, понижением реальной заработной платы. Наоборот, в течение четвертой пятилетки несколько раз снижались цены на товары массового потребления.

Одновременно с денежной реформой состоялась отмена карточной системы снабжения населения, был осуществлен переход к развернутой торговле по единым государственным ценам. При этом цены на некоторые продовольственные товары (хлеб, крупу) устанавливались на 10-12% ниже, чем существовавшие ранее так называемые пайковые цены, и в несколько раз ниже коммерческих цен.

Упорядочение денежного обращения, рост производства товаров широкого потребления и розничного товарооборота обеспечивали повышение реальной заработной платы рабочих и служащих, доходов колхозников.

Несмотря на крайнее напряжение госбюджета, значительная часть которого уходила на финансирование военных программ, были изысканы средства на развитие науки, народного образования, учреждений культуры. В годы 4-й пятилетки создаются Академия художеств СССР, Академии наук в Казахстане, Латвии и Эстонии, почти на треть увеличилось число научно-

исследовательских институтов. Открываются новые университеты (в Кишиневе, Ужгороде, Ашхабаде, Сталинабаде), учреждается аспирантура при вузах. В короткий срок была восстановлена введенная в начале 30-х годов система всеобщего начального образования, а с 1952 года обязательным становится образование в объеме 7 классов, открываются вечерние школы для работающей молодежи. Начинает регулярное вещание советское телевидение.

3. Ответить на вопрос, воспользовавшись Интернет – ресурсами, записать ответ на странице альбома.

Определите, какие противоречия между обществом и государством, личностью и государством существовали в послевоенную эпоху?

О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ

Доклад Первого секретаря ЦК КПСС тов. Хрущева Н.С. XX съезду Коммунистической партии Советского Союза

25 февраля 1956 года

Товарищи! В Отчетном докладе Центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше на Пленумах ЦК КПСС, не мало говорилось о культе личности и его вредных последствиях. После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать; он непогрешим в своих поступках. Такое понятие о человеке, и, говоря конкретно, о Сталине, культивировалось у нас много лет. В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов партийной демократии, революционной законности. Если проанализировать практику руководства партией и страной со стороны Сталина, вдуматься во все то, что было допущено Сталиным, убеждаешься в справедливости опасений Ленина. Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый ущерб нашей партии.

Мы должны серьезно и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии.

на себя внимание то обстоятельство, что даже в разгар ожесточенной идейной борьбы против троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев и других - к ним не применялись крайние репрессивные меры. Борьба велась на идейной основе. Но через несколько лет, когда социализм был уже в основном построен в нашей стране, когда были в основном ликвидированы эксплуататорские классы, когда коренным образом изменилась социальная структура советского общества, резко сократилась социальная база для враждебных партий, политических течений и групп, когда идейные противники партии были политически давно уже разгромлены, против них начались репрессии. Сталин ввел понятие "враг народа". Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику: он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным, кто был только заподозрен во враждебных намерениях, всякого, кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям, с нарушением всяких норм революционной законности. Это понятие "враг народа" по существу уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения. Основным и, по сути дела, единственным доказательством вины делалось, вопреки всем нормам современной юридической науки, "признание" самого обвиняемого, причем это "признание", как показала затем проверка, получалось путем физических мер воздействия на обвиняемого. Это привело к вопиющим нарушениям революционной законности, к тому, что пострадали многие совершенно ни в чем не виновные люди, которые в прошлом выступали за линию партии.

Следует сказать, что и в отношении людей, которые в свое время

выступали против линии партии, часто не было достаточно серьезных оснований, чтобы их физически уничтожить. Для обоснования физического уничтожения таких людей и была введена формула "враг народа".

Ведь многие лица, которых впоследствии уничтожили, объявив их врагами партии и народа, при жизни В. И. Ленина работали вместе с Лениным. Некоторые из них и при Ленине делали ошибки, но, несмотря на это, Ленин использовал их на работе, поправлял, стремился к тому, чтобы они оставались в рамках партийности, вел их за собой. В этой связи следует ознакомить делегатов съезда партии с неопубликованной запиской В. И. Ленина в Политбюро ЦК в октябре 1920 года⁶. Определяя задачи Контрольной Комиссии,

Ленин писал, что эту Комиссию необходимо сделать настоящим "органом партийной и пролетарской совести".

Сталину были совершенно чужды ленинские черты - проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путем принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания, переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал все шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление. Это, конечно, не способствовало сплочению рядов партии, всех слоев трудового народа, а, наоборот, приводило к уничтожению, отсечению от партии честных, но неугодных Сталину работников.

Наша партия вела борьбу за претворение в жизнь ленинских планов построения социализма. Это была идейная борьба. Если бы в этой борьбе был проявлен ленинский подход, умелое сочетание партийной принципиальности с чутким и внимательным отношением к людям, желание не оттолкнуть, не потерять людей, а привлечь их на свою сторону, то мы, вероятно, не имели бы такого грубого нарушения революционной законности, применения методов террора в отношении многих тысяч людей. Исключительные меры были бы применены только к тем лицам, которые совершили действительные преступления против советского строя. Как показывают факты, Сталин, воспользовавшись неограниченной властью, допускал немало злоупотреблений, действуя от имени ЦК, не спрашивая мнения членов ЦК и даже членов Политбюро ЦК, зачастую не ставя их в известность о единолично принимаемых Сталиным решениях по очень важным партийным и государственным вопросам. Если в первые годы после смерти Ленина съезды партии и пленумы ЦК проводились более или менее регулярно, то позднее, когда Сталин начал все более злоупотреблять властью, эти принципы стали грубо нарушаться.

Особенно это проявилось за последние полтора десятка лет его жизни. Разве можно считать нормальным тот факт, что между XVIII и XIX съездами партии прошло более тринадцати лет, в течение которых наша партия и страна пережили столько событий? Эти события действительно требовали принятия партией решений по вопросам обороны страны в условиях Отечественной войны и по вопросам мирного строительства в послевоенные годы. Даже после окончания войны съезд не собирался более семи лет.

Почти не созывались пленумы Центрального Комитета. Достаточно сказать, что за все годы Великой Отечественной войны фактически не было проведено ни одного Пленума ЦК. Массовые аресты партийных, советских, хозяйственных, военных работников нанесли огромный ущерб нашей стране, делу социалистического строительства.

Массовые репрессии отрицательно влияли на морально-политическое состояние партии, порождали неуверенность, способствовали распространению болезненной подозрительности, сеяли взаимное недоверие среди коммунистов.

Активизировались всевозможные клеветники и карьеристы.

Нельзя не видеть и того, что в результате многочисленных арестов партийных, советских и хозяйственных работников многие наши кадры стали работать неуверенно, с оглядкой, бояться нового, остерегаться и собственной тени, меньше стали проявлять инициативы в работе.

А возьмите решения партийных и советских органов. Они стали составляться по шаблону, зачастую без учета конкретной обстановки. Дело дошло до того, что выступления партийных и других работников даже на самых небольших заседаниях, совещаниях по любым вопросам произносились по шпаргалке. Все это порождало опасность оказания влияния партийной и советской работы, бюрократизации аппарата.

Отрыв Сталина от жизни, незнание им действительного положения дел на местах можно наглядно показать на примере руководства сельским хозяйством.

Все, кто хоть мало-мальски интересовался положением в стране, видели тяжелое состояние сельского хозяйства, а Сталин этого не замечал.

Говорили ли мы об этом Сталину? Да, говорили, но он нас не поддерживал.

Почему же так получилось? Потому, что Сталин никуда не выезжал, с рабочими и колхозниками

не встречался и не знал действительного положения на местах. Он страну и сельское хозяйство изучал только по кинофильмам. А кинофильмы приукрашивали, лакировали положение дел в сельском хозяйстве.

Колхозная жизнь во многих кинофильмах изображалась так, что столы трещали от обилия индеек и гусей. Видимо, Сталин думал, что в действительности так оно и есть.

Сталин отгородился от народа, он никуда не выезжал. И так продолжалось десятки лет. Последняя его поездка на село была в январе 1928 года, когда он

ездил в Сибирь по вопросам хлебозаготовок. Откуда же он мог знать положение в деревне?

И когда Сталину в одной из бесед было сказано, что положение в сельском хозяйстве у нас тяжелое, особенно плохо обстоит дело в стране с производством мяса и других продуктов животноводства, была создана комиссия, которой было поручено подготовить проект постановления "О мерах по дальнейшему развитию животноводства в колхозах и совхозах". Мы разработали такой проект.

Конечно, наши тогдашние предложения не охватывали всех возможностей, но были намечены пути подъема общественного животноводства.

Предлагалось тогда поднять заготовительные цены на продукты животноводства, чтобы повысить материальную заинтересованность у колхозников, работников МТС и совхозов в развитии животноводства. Но проект, разработанный нами, не был принят, в феврале 1953 года он был отложен. Более того, при рассмотрении этого проекта Сталин внес предложение повысить налог на колхозы и колхозников еще на 40 миллиардов рублей, так как, по его мнению, крестьяне живут богато, и, продав только одну курицу, колхозник может полностью расплатиться по государственному налогу.

Вы только подумайте, что это означало? Ведь 40 миллиардов рублей - это такая сумма, которую крестьяне не получали за все сдаваемые ими продукты. В 1952 году, например, колхозы и колхозники получили за всю сданную и проданную ими государству продукцию 26 миллиардов 280 миллионов рублей.

Разве такое предложение Сталина основывалось на каких-то данных? Конечно, нет. Факты и цифры в таких случаях его не интересовали. Если что сказал Сталин, значит, это так и есть - ведь он "гений", а гению не нужно считать, ему достаточно посмотреть, чтобы сразу все определить, как должно быть. Он сказал свое слово, а потом все должны повторять за ним сказанное и восторгаться его мудростью.

Но что было мудрого в предложении увеличить сельскохозяйственный налог на 40 миллиардов рублей? Ровным счетом ничего, так как это предложение исходило не из реальной оценки действительности, а из фантастических измышлений оторванного от жизни человека.

За последние годы, когда мы освободились от порочной практики культа личности и наметили ряд мер в области внутренней и внешней политики, все видят, как буквально на глазах растет активность, развивается творческая инициатива широких масс трудящихся, как благо- творно начинает сказываться это на результатах нашего хозяйственного и культурного строительства.

Некоторые товарищи могут задать вопрос: куда же смотрели члены Политбюро ЦК, почему они своевременно не выступили против культа личности и делают это лишь в последнее время?

Прежде всего надо иметь в виду, что члены Политбюро смотрели на эти

вопросы по-разному в разные периоды. В первое время многие из них активно поддерживали Сталина, потому что Сталин является одним из сильнейших марксистов и его логика, сила и воля оказывали большое воздействие на кадры, на работу партии.

Товарищи! Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы.

Нам предстоит провести большую работу над тем, чтобы с позиций марксизма-ленинизма критически рассмотреть и поправить получившие широкое хождение ошибочные взгляды, связанные с культом личности, в области исторической, философской, экономической и других наук, а также в области литературы и искусства

Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период в результате отрицательных последствий культа личности.

Вопросы к документу.

1. Почему советское руководство начинает десталинизацию общества?

2. Почему начальная десталинизация носила противоречивый.

Половинчатый характер? Чем объяснить, что реабилитация конца 50 –х не затронула крестьянство, казачество. «нэпманов», а также ряд репрессированных народов?

3. Охарактеризуйте значение XX съезда КПСС.

XX съезд КПСС и его значение

Несомненна роль XX съезда КПСС в создании качественно новых условий развития общественного сознания в стране. Решения XX съезда были важны для политической элиты прежде всего тем, что они означали отказ от использования репрессий и террора во внутрипартийной борьбе, теперь гарантировалась безопасность высшему и среднему слоям партгосноменклатуры. Осуждение "периода культа личности" и лично Берии снимали ответственность с местных исполнителей и организаторов политических процессов, сохранявших свои посты в партийно-государственной системе. Чем суровее раздавалась критика в адрес Сталина и Берии, тем меньше оставалось спроса с исполнителей.

Но был у решений XX съезда и другой аспект. Доклад Хрущева уничтожил однозначность оценок роли партии в истории страны. Хотел или не хотел этого первый секретарь ЦК КПСС, он спровоцировал обсуждение вопросов о цене преобразований, о том, что из трагедий прошлого было порождено лично Сталиным о том - что было предопределено самой партией, идеей строительства "светлого будущего". Разрушение одномерности в восприятии

прошлого не могло не порождать критичности в оценках.

Пытаясь спасти авторитет партии, ее руководство выдвинуло экономическую программу, призванную в короткие сроки коренным образом улучшить материальное положение граждан страны. Было объявлено решение о подъеме сельскохозяйственного производства, о расширении строительства жилья, увеличении объема социальных благ, сокращении продолжительности рабочей недели. Но социально-экономическая и политическая структура общества не могла обеспечить рост материальных и духовных потребностей людей. Все широко разрекламированные социальные программы проваливались. Экономика, базировавшаяся на жестком бюрократическом централизме, была обременена непосильными расходами на военно-промышленный комплекс, на содержание огромной армии, авиации и военно-морского флота. Ослабление репрессивных начал делало хозяйственную систему, которая покоилась на внеэкономическом принуждении, все менее эффективной. Предпринятые преемниками Хрущева попытки экономических реформ также не увенчались успехом. Все это указывало на обреченность режима и лишь отодвигало время его краха.

XX съезд КПСС не устранил притязаний высшего партийно-государственного руководства на ничем не ограниченную власть, на собственную непогрешность. Оно испугалось начавшихся демократических веяний и скоро приступило к реставрации сталинизма. Но, несмотря на репрессии и гонения, противостояние прогрессивных сил коммунистической диктатуре постепенно нарастало.

3. Ответить на вопросы, воспользовавшись Интернет – ресурсами, записать ответы на странице альбома.

Почему «Хрущевское десятилетие» вошло в историю как «оттепель»?

Когда впервые в истории нашей страны появилось понятие «шестидесятники»?

Что оно означает?

Тема «Политика гласности СССР и ее последствия».

Цель работы: сформировать представление об основных этапах перестройки о политике гласности в СССР.

Оборудование: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

2.Выполните задание

А) Ответьте на вопросы:

Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

Б) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

В) Раскройте термины:

«Перестройка»-

«Гласность»-

«Ускорение»-

«Хозрасчет»-

Г) Составьте таблицу: основные этапы перестройки.

3. Подведение итогов работы, вывод

Часть 2 «Развитие советской культуры в 1945-1991 г.г.»

Цели:

- показать перемены в советской культуре;
- назвать крупнейших деятелей советской культуры и их основные творения;
- охарактеризовать взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли данного периода.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре.

Задание № 2: Назовите русских ученых и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства.»

№	Персоналии	Вклад в культуру

ЗАДАНИЕ 5: Работа с текстом учебника. Прочитать § 98 на с. 280-286 и заполнить таблицу «Особенности развития культуры в 1945-1991 гг.»

Особенности и достижения в послевоенное время	Особенности и достижения в период правления Хрущева	Особенности и достижения в период правления Брежнева	Особенности и достижения в период перестройки

ЗАДАНИЕ 6: Заполните таблицу:

«Достижения науки и техники в СССР в 20 – 30-е гг. XX в»

№ п/п	Ф.И.О. ученого	Область науки и техники	Достижения

ЗАДАНИЕ 7: Работа с документами. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни. **Из письма А. Егорова (Владивосток):**

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если бы сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром

поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради

Литература: § 98 на с. 280-286 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.